

一貫道崇德學院一貫道研究所 109 學年度第 1 學期

教學大綱

科目名稱 (中、英文)	中國道學史 Chinese Taoist History	□必修 V 選修	學分 數	3	填表教師	洪淑芬	聯 絡 電 話	校內分機 609
教學目標	一、教學內容 不休息菩薩在〈光宗耀祖〉之聖訓中慈示： 悠悠大哉道脈傳 浩浩蒼穹德育賢 聖聖相傳性理悟 心心相印玄黃參得 了一指明天命 道不可離終食間 效聖法賢精神展 真道真修二六間觀古 察今聖賢輩 嵩嶽並峙德綿延 泰山北斗天下立 一貫真道體現全今時修 士齊振作 光宗耀祖使命兼 露體塗足濟善信 任重道遠助道展將古聖賢 之典範 行於己身超俗凡 將古聖賢精神貫 立身行道孝椿萱為人本有真 主宰 天命謂性自在觀 先覺覺後啟大眾 立志立品作標杆 三教一理通天地 一理流行世道傳 得之授之體殊勝 弘法利生渡坤乾…… 儒 風闡揚於天下 木鐸敲響震南間……光宗耀祖實體認 師師密付歸本源 祖祖相傳之心法 探本溯源責荷擔 知行合一己愿立 明德新民返天元¹ 「中國道學史」的課程內容，所探討的是一貫道道脈傳承錄中前東方十八代祖師的傳承系譜、聖學心法、聖賢典範，所側重的在於「儒風闡揚於天下」的白陽應運樞機。 課程的主體脈落有二：一、上古青陽期道統錄的「聖帝明王」，包括「太昊伏羲氏、炎帝神農氏、黃帝軒轅氏、少昊、顓頊、帝嚳、帝堯、帝舜、帝禹、湯王、文王、武王、周公」；二、中古紅陽期道統錄的「傳道師儒」，包括「老子、孔子、顏子、曾子、子思、孟子」。合計兩大單元，用以建構本課程的主從授課脈落。 至於課程的教學設計，主要以一貫道的歷代祖師為軸心架構，並依循《道之宗旨聖訓》的道統傳述，再取材仙佛聖訓、祖師著作、中國傳統學術的文獻典籍，用以架構起「經、史；理、事」四面環扣的道統及道學論述。 授課內容的四面環扣，包括： 1. 經 (典)：指用以建構課程（二大單元：「聖帝明王、傳道師儒」）所取材的經典。包括：《道之宗旨聖訓》、仙佛聖訓、祖師著作、傳統經史子集等經籍文獻。 2. 史：指課程的進展，將依循一貫道道統傳授的時間軸序，再配合中國道學思想的學術發展脈絡，上下系聯，彼此關涉，以見道脈傳承的時代意義及其與世代的交互關係。 3. 理 (道)：包括傳道聖人及宏道儒者應時應機所闡述的義理思想，以及聖聖相傳的性理心法。 4. 事：指的是聖人所垂留的道業與事功，足以昭示後人的聖哲典範。							

¹ 發一崇德聖訓資料庫：〈仙佛聖訓——尤宗耀祖〉（南投：發一崇德道務中心），編號20180908210105。

評量方式		1. 平時成績 30% 2. 口頭報告 30% 3. 書面報告 40%		
週次	起迄月日	單元名稱	教學方法	核心能力(請依參考指標填寫代號)
1		1. 課程內容與教學目標 2. 總論	課堂講授、分析討論	A、B、C、D
2		第一單元：聖帝明王 太昊伏羲氏、炎帝神農氏、 黃帝軒轅氏、少昊、顓頊、帝嚳	課堂講授、分析討論	A、B、C、D
3		第一單元：聖帝明王 帝堯、帝舜、帝禹	課堂講授、分析討論	A、B、C、D
4		第一單元：聖帝明王 帝堯、帝舜、帝禹	課堂講授、分析討論	A、B、C、D
5		第一單元：聖帝明王 帝堯、帝舜、帝禹	課堂講授、分析討論	A、B、C、D
6		第一單元：聖帝明王 湯王	課堂講授、分析討論	A、B、C、D
7		第一單元：聖帝明王 文王、武王、周公	課堂講授、分析討論	A、B、C、D
8		第一單元：聖帝明王 文王、武王、周公	課堂講授、分析討論	A、B、C、D
9		第一單元：聖帝明王 文王、武王、周公	課堂講授、分析討論	A、B、C、D
10		第二單元：傳道師儒 老子	課堂講授、分析討論	A、B、C、D
11		第二單元：傳道師儒 老子	課堂講授、分析討論	A、B、C、D
12		第二單元：傳道師儒 孔子	課堂講授、分析討論	A、B、C、D
13		第二單元：傳道師儒 孔子	課堂講授、分析討論	A、B、C、D
14		第二單元：傳道師儒 孔子	課堂講授、分析討論	A、B、C、D

15		第二單元：傳道師儒 顏子、曾子、子思	課堂講授、分析討論	A、B、C、D			
16		第二單元：傳道師儒 顏子、曾子、子思	課堂講授、分析討論	A、B、C、D			
17		第二單元：傳道師儒 孟子	課堂講授、分析討論	A、B、C、D			
18		第二單元：傳道師儒 孟子	課堂講授、分析討論	A、B、C、D			
<table><tr><td>書名</td><td>作者</td><td>出版社</td></tr></table>					書名	作者	出版社
書名	作者	出版社					

教科書及參考書目

- 《道之宗旨（白陽聖經）》袖珍本，台中：光慧文化事業股份有限公司，2015年12月。
- （舊題）孔安國傳、陸德明音義、孔穎達疏：《尚書注疏》，台北：藝文印書館，1989年。
- 朱熹注：《易經》：台北：老古文化事業公司，1992年。
- 屈萬里注：《尚書釋義》，台北：中國文化大學出版部印行，1984年（宋）朱熹：《四書章句集注》，台北：大安出版社，1994年。
- 朱熹：《四書章句集注》，台北：大安出版社，1994年。
- （明）鄧林著、光慧文化新編：《四書補註備旨新編》，臺北：光慧文化事業股份有限公司，2014年。
- 周敦頤：《周子通書》，台北：台灣中華書局，《四部備要》第11冊，1971年。
- 程顥、程頤：《二程集》，台北：漢京文化事業有限公司，1983年。
- 朱熹、呂祖謙編、陳榮捷註：《近思錄詳註集評》，台北：學生書局，1992年。
- 朱熹：《朱子語類》，台北：文津出版社，1986年。
- 朱熹撰、郭齊、尹波點校：《朱熹集》，成都：四川教育出版社，1996年。
- 其他參考資料，隨課程進行而介紹。

核心能力指標

本校之教育在於培訓一貫道修辦人才，使從學道中堅認道統，培養繼往開來之大抱負，道化天下之大理想。從修道中堅定道心，培養海涵春育之大器度，慈悲喜捨之大仁心。從講道中堅守道義，培養高見遠識之大智慧，一以貫之之大圓通。從辦道中堅恆道念，培養頂劫救世之大宏愿，經天緯地之大作為。從行道中堅貞道脈，培養金聲玉色之大節操，剛毅膽決之大勇行。終極目標期能復興道德文化，重振正宗道風，深入性理真傳及闡揚普渡收圓之殊勝，實踐道之宗旨，渡化眾生，認理歸真達本還源，提倡道化生活，以冀世界為大同。依此訂定核心能力指標如下：

- 具備宗教研究方法與文獻研究的能力。
- 具備一貫道道義研究與論述的能力。
- 具備一貫道經典、聖訓詮釋的能力。

請遵守智慧財產權觀念、不得非法影印

- D. 具備一貫道修辦實踐論述的能力。
- E. 具備宗教比較與對話研究的能力。